

# SKUODO RAJONO SAVIVALDYBĖS PEDAGOGINĖ PSICHOLOGINĖ TARNYBA

LIDIJA RIMKŪNIENĖ

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 m. vasario 15 d. Nr. A22-9  
Skuodas

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

##### Tikslas

- Siekti, kad vaiko kognityvinės veiklos ir ugdymo (si) strategijų (stilių) identifikavimas, būtų kaip esminė prielaida kokybiškai teikti pagalbą vaikui ir mokyti vaiką mokytis.

##### Uždaviniai

- Kuo anksčiau įvertinti asmens specialiuosius ugdymosi poreikius, psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas, padėti jas išspręsti, surasti jam optimalią ugdymo vietą ir formą.
- Stiprinti mokyklos mokytojų, tėvų (globėjų) gebėjimus ugdyti specialiuosius ugdymosi, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, formuoti teigiamas nuostatas jų atžvilgiu.
- Padėti mokykloms užtikrinti kokybišką specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių mokinių ugdymą.
- Kelti tarnybos specialistų kvalifikaciją seminaruose ir kursuose vaikų specialiųjų poreikių srityse bei specialiojo pedagogo-logopedo kvalifikacijos kėlimas surdopedagogo kvalifikaciją
- Palaikyti glaudžius ryšius su rajono švietimo įstaigomis, Valstybinės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Klaipėdos apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus darbuotojais, sveikatos ir kt. įstaigomis, sprendžiančiomis vaikų ugdymo(si), socialines bei sveikatos problemas.

##### Prioritetai

- Emocinio kognityvinio konsultavimo taikymas, savęs pažinimo, įsisaugojimo grįstos kognityvinės ir elgesio terapijos taikymas
- Individuali psichologinė pagalba mokiniams mokyklose nukentėjusiems nuo Covid
- Vykdyti tėvams mokymus „Efektyvios tėvystės įgūdžiai“
- Atlikti rajono įstaigų tėvų apklausą, siekiant išsiaiškinti tėvų požiūrį į švietimo pagalbos efektyvumą SUP turintiems vaikams

Atlikta pedagoginių, psichologinių, logopedinių vertinimų – 176, moksleiviams skirtas pritaikytas arba individualus ugdymas, skirta spec. pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalba.

Suteikta individualių konsultacijų – 597, pravesta grupinių užsiėmimų – 63.

Pagal pateiktus mokyklos direktoriaus prašymus išrašyta 11 pažymų dėl ugdymo pasiekimų patikrinimo pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Pravestos paskaitos tėvams, švietimo pagalbos specialistams, klasės valandėlės vaikams, vyko stebėjimas pamokose, buvo teikiama informacija interneto puslapyje, ruošiamos rekomendacijos mokytojams, lankstinukai tėvams. Tarnybos psichologai individualiai ir grupėse konsultavo vaikus turinčių bendravimo, emocijų, elgesio, savivertės ir kitų psichologinių problemų, dirbo su vaikais, išgyvenančiais krizę, turinčiais suicidinių minčių. Taip pat vyko

intensyvus darbas su vaikais, kurie patyrė psichologinių sunkumų. Vaikams, nukentėjusiems nuo Covid pandemijos – suteikta 25 individualios konsultacijos, grupiniai užsiėmimai – 47.

Užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą SUP turintiems vaikams parengtos individualios rekomendacijos pedagogams, kuriose pateikti konkretūs patarimai, kaip išryškinti stipriąsias ir silpnąsias puses, susidaryti mokymosi strategijas, kur atkreipti dėmesį.

Siekiant užtikrinti efektyvesnę aktualios informacijos bei gerosios patirties sklaidą tarp tarnybos ir ugdymo įstaigų specialistų aktyviai dalyvaujame spec. pedagogų, logopedų metodiniuose pasitarimuose, analizuojame iškilusias problemas. Birželio mėn. kartu su aklųjų bibliotekos darbuotoja specialistams pristatėme ELVIS biblioteką. Buvo pateikta informacija, kaip naudotis biblioteka, knygomis nuotoliniu būdu.

Paruoštas klausimynas, atlikta rajono įstaigų tėvų, pedagogų apklausa „Pagalbos gerinimas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams mokykloje ir namuose“, kurio tikslas buvo išsiaiškinti pagalbos efektyvumą. Gauti rezultatai buvo pristatyti mokyklų V GK nariams, savivaldybės atstovams, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriui, pateiktos rekomendacijos, kaip teikti pagalbą SUP mokiniams.

Siekiant sudaryti kuo geresnes sąlygas įtraukiamam ugdymui, spalio mėn. buvo suorganizuota atvirų durų diena PPT, visą mėnesį mokyklų pedagogai galėjo atvykti ir kreiptis pagalbos individualiai. Lankėsi Pr. Žadeikio gimnazijos, Aleksandrijos pagrindinės mokyklos pedagogai. Taip pat buvo atvykę kolegos iš Šalčininkų r., PPT komanda, buvo pasidalinta patirtimi, aptarti sunkumai su kuriais tenka susidurti. Mokyklų ir darželių direktoriams skaitytas pranešimas – „Įtraukusis ugdymas ir psichologinis atsparumas“. Laikraštyje parašyti du straipsniai – „Rekomendacijos tėvams dėl vaikų mokymosi nuotoliniu būdu“, „Nerimas dėl mirties“. PPT tinklapyje parengta ir patalpinta aktuali informacija „Kaip pasirūpinti vaikų saugumu internete“, „Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo – be patyčių“.

Gruodžio mėn. buvo suorganizuotas rašinio konkursas specialiųjų poreikių vaikams „Gera ten kur namai...“ konkursas buvo suskirstytas pagal programas bei amžių, vaikai buvo apdovanoti diplomais, dovanėlėmis, padėkos raštais.

Nuolat kaupiami, analizuojami specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių duomenys, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčius mokinius, derinami jų sąrašai bei analizuojami rezultatai.

Tarnybos specialistai nuolat dalyvauja mokymuose, kelia kvalifikaciją, nuolat vyksta atvejų aptarimai, analizė apie vaikų galias, sunkumus ir jų ugdymo pritaikymą.

Tarnybos veiklos prioritetas – didinti švietimo pagalbos veiksmingumą šeimai ir vaikui, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir psichologinių problemų, teikti kokybišką pagalbą pedagoginei bendruomenei.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys<br>(toliau – užduotys)                                            | Siektini rezultatai                                                                                                             | Rezultatų vertinimo<br>rodikliai (kuriais<br>vadovaujantis<br>vertinama, ar nustatytos<br>užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų<br>rodikliai                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Parengti klausimyną „Pagalbos gerinimas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams | Tikslas - išsiaiškinti teikiamos pagalbos efektyvumą bei parengti rekomendacijas, kaip gerinti darbą su SPU turinčiais vaikais. | 1. Išanalizuoti ir apibendrinti gautą informaciją.<br>2. Gautus rezultatus pristatyti mokyklų V GK nariams.   | 1. Klausimynas buvo parengtas, pateiktas mokykloms ir išanalizuoti rezultatai gegužės mėn.<br>2. Gautus rezultatus pateikėme mokyklų V GK nariams, savivaldybės |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mokykloje ir namuose“.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          | 2.Parengti rekomendacijas, kaip efektyviau teikti pagalbą SUP turintiems mokiniams.                                                                                                          | atstovams, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriui lapkričio mėn. Pateiktos konkrečios rekomendacijos, kaip teikti pagalbą SUP mokiniams                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Pagalba psichologinių sunkumų patiriantiems vaikams, nukentėjusiems nuo Covid 19 pandemijos.                                                                                                             | Vaikų psichoemocinės būsenos palaikymas ir stiprinimas                                                                                   | 1. Grupiniai užsiėmimai su psichologu (nuotoliniu ir kontaktiniu būdu).<br>2. Nuolat vykdomos individualios konsultacijos (pagalba nuo Covid 19 nukentėjusiems mokiniams).                   | 1. Įvyko 47 grupiniai užsiėmimai su psichologu.<br>2. Per pandemiją nuolat vyko užsiėmimai tiek su vaikais, tiek su mokytojais, buvo sprendžiamos problemos, kaip padėti vaikams. Suteikta 25 individualios konsultacijos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Siekiant sudaryti sąlygas veiksmingam įtraukiamam ugdymui, įvertinamas paslaugų ir pagalbos poreikis vaikui, jo tėvams ir siekiama užtikrinti koordinuotai teikiamos švietimo pagalbos paslaugų teikimą. | Siekama kuo anksčiau atpažinti susirūpinimą keliančius vaiko požymius, užtikrinti reikalingos teikiamos švietimo pagalbos teikimą laiku. | 1.Bendradarbiaujant su mokyklos VGK, PPT specialistai dalyvaus mokyklos vaiko ir tėvo paslaugų teikimo aptarime.<br>2.Individualių planų rezultatų aptarimas kartu su mokytojais padėjėjais. | 1. Suorganizuota spalio mėn. atvirų durų dieną mokytojams, kurie galėjo atvykti pasikonsultuoti svarbiais klausimais, vyko individualių atvejų aptarimai bei rekomendacijos (lankėsi Žadeikio gimnazijos, Aleksandrijos pagrindinės mokyklos pedagogai, Šalčininkų PPT komanda, buvo pasidalinta patirtimi, aptarti sunkumai su kuriais tenka susidurti).<br>Vyko glaudus bendravimas su mokyklų specialistais, VGK pirmininkais (nuotoliniu ir kontaktiniu būdu).<br>Mokyklų vadovams skaitytas pranešimas „Įtraukusis ugdymas ir psichologinis atsparumas“.<br>2.Individualius planus bei pasiektus rezultatus mokytojai, mokyklų specialistai tarėsi, analizavo su tarnybos specialistais individualiai. |

## 2. Užduotys , neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| -        | -                   |

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos                                                                         | Poveikis švietimo įstaigos veiklai                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mokyklų direktoriams skaitytas pranešimas „Įtraukusis ugdymas ir psichologinis atsparumas“ | Supažindinti dalį mokyklų bendruomenės apie psichologinį atsparumą susiduriant su problemomis |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 4.1. -   | -                   | -                                                                                                 | -                                   |

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai                                                                    | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – nepatenkinamai;<br>2 – patenkinamai;<br>3 – gerai;<br>4 – labai gerai |   |     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1                                                                                                            | 2 | 3 x | 4  |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1                                                                                                            | 2 | 3   | 4x |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas                                               | 1                                                                                                            | 2 | 3x  | 4  |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1                                                                                                            | 2 | 3   | 4x |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)                                           | 1                                                                                                            | 2 | 3   | 4x |

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

| Užduočių įvykdymo aprašymas                                                               | Pažymimas atitinkamas langelis          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius         | Labai gerai x                           |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/>          |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Patenkinamai <input type="checkbox"/>   |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Suaktyvinti bendradarbiavimą su mokyklų psichologais

7.2. Naujų SUP grupių nustatymo ir skirstymo į lygius tvarkos aprašo pakeitimai, jų aptarimas ir analizavimas

## V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys                                                                                                                                                                                     | Siektini rezultatai                                                                                                                                                                                                                                                                   | Rezultatų vertinimo rodikliai<br>(kuriais vadovaujantis<br>vertinama, ar nustatytos<br>užduotys įvykdytos)                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1. Kuruoti psichologus, dirbančius mokyklose ir darželiuose                                                                                                                                | Padidės psichologinės pagalbos kokybė: įvertinimas, kokybė, konsultavimas, švietimas, psichologinių problemų prevencija mikroklimatui gerinti. Pagerėjusi psichologinės pagalbos kokybė (aptarimas – gyžtamojo ryšio anketa)                                                          | Vykdyti psichologams supervizijas.<br>Sėkmingai suorganizuotos 3 supervizijos psichologams, dirbantiems rajono ugdymo įstaigose.                                                                                                                                                                                   |
| 8.2. Kaupiti darbuotojų profesinių kompetencijų kapitalą                                                                                                                                     | Tobulinama darbuotojų kvalifikacija, patirties sklaida bendradarbiaujant su kitų savivaldybių tarnybų specialistais. Dalyvauti mokymuose - mokinių turinčių SUP grupių nustatymo ir skirstymo į lygius tvarkos aprašo pakeitimai, jų aptarimas ir analizavimas su kitomis tarnybomis. | 1. Suorganizuotas 1 mainų vizitą į kitą Tarnybą.<br>2. Dalyvauta ne mažiau kaip 40 val. seminaruose, konferencijose, mokymuose specializaciją .                                                                                                                                                                    |
| 8.3. Siekiant sudaryti sąlygas veiksmingam įtraukiamam ugdymui, įvertinti paslaugų ir pagalbos poreikį vaikui, jo tėvams. Nuolat teikti kokybiškas koordinuotas švietimo pagalbos paslaugas. | Laiku atpažinti ir nustatyti specialiuosius vaiko poreikius, suteikti reikalingą švietimo pagalbą.                                                                                                                                                                                    | 1. Du kartus per metus suorganizuotos atvirų durų dienos tėvams turintiems SUP vaikų – aptarimai, rekomendacijos individualiai (kontaktiniu ar nuotoliniu būdu).<br>2. Praveistas 1 susitikimas-diskusija mokyklų pavaduotojams ugdymui apie mokytojų padėjėjų funkcijas padedant mokytojui dirbti su SPU vaikais. |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas, karantinas ir kt.)

9.2. Tarnybą paliks kompetentingi specialistai.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: : 1. Pritarta įstaigos vadovo įsivertinimui.  
2. Užduotys įvykdytos labai gerai.  
3. Siūlome 2021 metų veiklą įvertinti labai gerai.

(PPT psichologė)



(parašas)

Snieguolė Andrutienė  
(vardas ir pavardė)

2022 02 15  
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lidijos Rimkūnienės 2021 m. veiklą įvertinu labai gerai. Siūlau skirti pareiginės algos kintamąją dalį – 15 procentų.

Savivaldybės meras  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

  
(parašas)

Petras Pušinskas  
(vardas ir pavardė)

2022-02-15  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Skuodo rajono savivaldybės  
pedagoginės psichologinės tarnybos  
direktorė



(parašas)

Lidija Rimkūnienė 2022 02 15  
(vardas, pavardė) (data)

(Įstaigos vadovo pareigos)