

SKUODO BARTUVOS PROGIMNAZIJOS DIREKTORIAUS VIRGINIJOS JOKŠO

2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019 m. vasario 26 d. Nr. A22-13

Skuodas

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Iš 2014-2018 metų progimnazijos strateginio plano:

1.1.1. Tikslinga ugdymo(si) pagalba kiekvienam besimokančiajam.

Igyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies bendrąsias ugdymo programas, individualizuotas bei pritaikytas pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas yra siekiama ugdymo turinį pritaikyti įvairių mokymosi poreikių mokiniams. Ugdymo planas siekia sudaryti tobulinimosi galimybes kiekvienam besimokančiajam.

1-8 klasių mokiniai turi galimybę rinktis modulius, ugdytis laikinosiose grupėse, pasinaudoti konsultacinių valandų galimybėmis, informacinių technologijų ir gamtos mokslų integracija – taip yra sudarytos sąlygos gabių mokinių ugdymuisi ir kiekvieno mokinio pažangos siekimui.

Mokiniams sudaromos sąlygos plėtoti įgūdžius olimpiadose, konkursuose, konferencijose, sporto renginiuose, varžybose, projektinėje veikloje ir kt. Progimnazijoje stiprinama klasės vadovo veikla siekiant vaiko individualios pažangos bei ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją. Progimnazijoje stebima ir fiksuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga, teikiama visapusiška pagalba. Ugdymo procesas tobulinamas atsižvelgiant į progimnazijos įsivertinimo duomenis, NMPP, nacionalinių tyrimų rezultatus bei išorės vertinimo išvadomis ir rekomendacijomis.

1.1.2. Kryptingas neformaliojo švietimo veiklų organizavimas.

Ugdymo plano neformaliojo švietimo valandos optimaliai išnaudojamos mokinių saviraiškos poreikiams tenkinti. 1-8 klasių mokiniams skiriamos neformaliojo švietimo valandos kultūriniais projektams vykdyti. Tenkinant mokinių poreikius progimnazijoje veikia įvairių sričių būreliai: sporto, muzikos, šokio, teatro, etnokultūros, technologinio ugdymo, saugaus eismo, dailės, ateitininkų ir kt. Progimnazijos bendruomenė inicijuoja ir dalyvauja įvairioje projektinėje veikloje (šalies ir užsienio mastu). Organizuojant neformaliojo švietimo veiklą ugdomos kūrybiškumo, lyderystės, iniciatyvumo, mokėjimo mokytis kompetencijos. Neformalusis švietimas – formaliojo švietimo tęsia.

1.2.1. Mokytojų profesinis tobulėjimas siekiant pamokos kokybės akcentuojant praktinių įgūdžių ugdymą.

Mokytojai dalyvauja tikslinguose kvalifikacijos kėlimo renginiuose, įgytą patirtį pritaiko praktikoje, pasidalija žiniomis ir patirtimi su kolegomis. Mokytojai pildo savianalizės anketas, kuriose nurodo, kaip jų veikla prisideda siekiant progimnazijos tikslų, įvardija stipriąsias ir tobulintinas kryptis. Vadovaujantis savianalizės anketų duomenimis vykdomi metiniai įsivertinimo pokalbiai kartu su administracijos atstovais-dalykų kuratoriais. Sukaupta darbo patirtimi mokytojai dalijasi su kolegomis konferencijų, seminarų, praktikumų, mokymų metu savo, šalies ar užsienio ugdymo institucijose.

Iš progimnazijos 2018 metų veiklos plano:

Progimnazijos veiklos 2018 metams prioritetas buvo:

Darnios asmenybės ūgtis saugioje, emociškai palankioje aplinkoje.

Progimnazijos veiklos 2018 metams tikslai buvo:

1. Mokymo(si) kaita mokinio pažangai.

2. Saviraiškus dalyvavimas progimnazijos gyvenime.

3. Saugios ir kūrybingos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Progimnazijos veiklos 2018 metams uždaviniai buvo:

1. Suasmeninti mokymą(si), siekiant sėkmingai organizuoti skirtingų gebėjimų mokinių ugdymą(si).

Rezultatai bei rodikliai:

Kiekvienas dalyko mokytojas, dirbantis pastoviose grupėse ruošia pamokos individualizuotą ir diferencijuotą medžiagą. Progimnazijos administracija stebi procesą, analizuoja individualiai su mokytojais, apibendrintus rezultatus pateikia Mokytojų tarybos posėdžio metu. Svarbi yra individualios mokinio pažangos sėkmė ir grįžamosios informacijos teikimas mokiniui apie jo mokymąsi ir daromą pažangą.

2. Susipažinti su patyriminio mokymo galimybėmis.

Rezultatai bei rodikliai:

Mokytojai susipažino su patyriminio mokymo metodika ir praktika (95 procentai), o nuo 2019 metų pradeda taikyti praktikoje. Mokytojai pasidalino gerąja patirtimi, buvo priimti sprendimai dėl tokių pamokų organizavimo tolimesnės perspektyvos, stiprės mokinių mokymosi motyvacija, augo susidomėjimas mokomuoju dalyku.

3. Stiprinti mokytojų vadybines ir profesines kompetencijas.

Rezultatai bei rodikliai:

Mokytojai stebėjo kolegų pamokas, siekdami naujų patirčių ir idėjų dirbant su mokiniais, dalyvavo virtualiuose seminaruose, dalijosi savo patirtimi ir įgijo naujų kompetencijų.

4. Skatinti bendruomenės įsitraukimą į ugdymo proceso ir aplinkos tobulinimo veiklą.

Rezultatai bei rodikliai:

Mokinių iniciatyvumas, apie 70 procentų mokinių dalyvavo skelbiamose akcijose, ugdymo procesas buvo tobulinamas, atsižvelgiant į mokinių išreikštą nuomonę, mokinių iniciatyvos, poreikiai, iškilusios problemos buvo aptariamose du kartus per metus, ne mažiau du-keturi renginiai per metus vyksta tėvų iniciatyva.

5. Vykdyti projektinę veiklą, skatinančią puoselėti vertybes, ugdančią mąstymą, kūrybingumą, lyderystę.

Rezultatai bei rodikliai:

Apie 80 procentų mokinių dalyvauja įvairiuose renginiuose, akcijose, 60 procentų mokinių patys inicijuoja įvairias veiklas, 100 procentų socialiai pažeidžiamų vaikų įtraukiami į projekto veiklas, gerėja vaikų savęs vertinimas, ugdomos kūrybinės, bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijos, mokiniai ir mokytojai vyko į Ispanijos Karalystę vasario mėn., į Latvijos ir Lietuvos Respublikas balandžio mėn., į Graikijos Respubliką liepos mėn., stiprėjo mokinių komunikavimo užsienio kalba, mokėjimo mokytis ir socialinės kompetencijos lygis, kiekvienas mokinis, dalyvaujantis stovyklos veikloje realizuoja save bendraudamas, bendradarbiaudamas, rodydamas iniciatyvą. Sudarytos sąlygos kiekvieno dalyvio aktyviai saviraiškai. Mažesnis patyčių atvejų tarp mokinių procentas, buvo vedamos klasių valandėlės per mėnesį pagal OPPP modelį, buvo organizuojamas mokytojų budėjimas pertraukų metu.

6. Įvairinti neformaliojo švietimo veiklą, kuri suteiktų galimybę kiekvienam vaikui atskleisti savo gabumus ir talentus.

Rezultatai bei rodikliai:

Kiekvieno būrelio nariai bent kartą per metus rodė savo veiklos rezultatus, mokslo metų pabaigoje būrelių veikla buvo viešinama progimnazijos interneto svetainėje, kiekvienoje klasėje vyko užsiėmimai, kuriuos vedė mokinių tėvai (iš kiekvienos klasės).

7. Tirti ir analizuoti ugdymo(si) aplinką.

Rezultatai bei rodikliai:

Atlikti tyrimai dėl 1, 5 klasių mokinių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos progimnazijoje, išsiaiškinta esama padėtis, pristatyta mokytojams, tėvams, priimti sprendimai dėl veiklos tobulinimo. Atlikti tyrimai 3-8 klasių mokiniams parodė, kad yra mažesnis patyčių atvejų procentas 2018 m.

8. Ugdyti iniciatyvią, atsakingą, pilietišką asmenybę.

Rezultatai bei rodikliai:

100 procentų mokinių dalyvavo prevencinėje veikloje, mokiniai dalyvavo pagrindinių progimnazijoje galiojančių mokinio taisyklių aptarime, koregavime ir viešime. Daugiau kaip 70 procentų mokinių dalyvavo akcijose, renginiuose, buvo skatinama atsakomybė už save ir kitą.

9. Kurti pozityvią aplinką.

Rezultatai bei rodikliai:

Buvo skatinamas aktyvus turiningas mokinių poilsis pertraukų metu, ugdomas geresnis mikroklimatas tarp mokinių, stengiamasi, kad progimnazija taptų patraukli ugdymo įstaiga, didžioji mokinių dalis dalyvavo socialinių partnerių organizuojamuose renginiuose, buvo organizuoti seminarų, konsultacijų ir mokymų ciklai mokiniams bei tėvams. Kabinetai ir klasės buvo aprūpinami mokymo priemonėmis, atnaujinama materialinė bazė.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių 2018 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti švietimo įstaigos kokybišką veiklą, siekiant suasmeninti mokymą(si), sėkmingai organizuoti skirtingų gebėjimų mokinių ugdymą(si).	Kiekvienas klasės ir dalyko mokytojas ruošia pamokų individualizuotą ir diferencijuotą medžiagą, individualizuotas ir pritaikytas ugdymo programas specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams, progimnazijos administracija stebi procesą, jį analizuoja su mokytojais. Kiekvieną mėnesį organizuojami mokytojų pokalbiai-aptarimai su mokiniais apie tobulintinus dalykus. Apibendrinti proceso stebėjimo rezultatai yra pristatomi Mokytojų tarybos posėdyje.	1. Parengta visų mokytojų individualizuota ir diferencijuota medžiaga atskiroms pamokoms. 2. Parengtos individualizuotos ir pritaikytos ugdymo programos specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams. 3. Veikla yra fiksuojama vaiko individualios pažangos (VIP) lapuose.	Parengtos mokytojų individualizuotos ir pritaikytos programos specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams, medžiaga mokiniams atskirų dalykų pamokoms. Kiekvieną mėnesį yra organizuojami mokytojų pokalbiai-aptarimai su mokiniais apie tobulintinus dalykus, veikla ir mokinių sėkmės bei nesėkmės yra fiksuojamos vaiko individualios pažangos lapuose.
1.2. Užtikrinti, kad progimnazijoje būtų sėkmingai įgyvendinta nauja valstybinių institucijų	Progimnazija, atsižvelgdama į numatomą mokytojų etatinio darbo užmokesčio sistemos įvedimą, parengia reikalingus dokumentus, koreguoja ugdymo planus,	1. Parengti visų mokytojų nauji pareigybių aprašymai 2. Patvirtintas mokytojų etatų skaičius bei sąrašas	Nuo mokslo metų pradžios buvo patvirtinta nauja progimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema, parengti nauji mokytojų pareigybių aprašymai,

planuojama mokytojų darbo užmokesčio sistema, tinkamai atlikta veikla pasitarnautų progimnazijos veiklos tobulinimui.	parengia naujus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pareigybių aprašymus, numato ir tvirtina mokytojų etatų skaičių bei sąrašus ir kt.	3. Sudarytos naujos darbo sutartys su visais mokytojais 4. Įvestas etatinis darbo apmokėjimas.	mokytojų etatų darbo krūvio sandaros lentelės, patvirtintas mokytojų etatų skaičius bei sąrašas, sudaryti nauji mokytojų darbo sutarčių priedai, parengti ir patvirtinti mokytojų darbo laiko grafikai, parengtas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų nuotolinio darbo tvarkos aprašas.
1.3. Įvairinti mokinių formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas, pasinaudojant paramos fondų, kitų rėmėjų lėšomis.	Progimnazija, organizuodama papildomas ugdomasias veiklas formalioje ir neformalioje aplinkose, praturtina ugdymo turinį bei materialinę bazę, motyvuoja mokinius, buria progimnazijos bendruomenę bei bendradarbiaujančius partnerius.	1. Parengtos ne mažiau kaip 4 projektinės paraiškos paramai iš įvairių fondų gauti.	2018 metais buvo parengtos šios projektinės paraiškos: 1) Erasmus+ tarpmokyklinių strateginių partnerysčių projektas „Būkim išmanūs“; 2) Vygaudo Ušacko bei Skuodo rajono savivaldybės remiamas projektas „Užsienio kalbos atveria duris į pasaulį“; 3) projektas „Būdas ateitininkų: jaunučių ir moksleivių“; 4) projektas „Literatūrinis personažas randa kūrėją“; 5) projektas „Kuriančioji meilė“; 6) vaikų socializacijos programa „Pozityvi socializacija Bartuvos progimnazijoje“.
1.4. Siekiant geresnių ugdymo(si) rezultatų, kurti saugią ir kūrybingą ugdymo(si) aplinką.	Saugi ir kūrybinga aplinka pagerina mokinių pasiekimus ir pažangą, mažėja patyčių atvejų tarp mokinių, vaizdo stebėjimo kameros užtikrina mokinių saugumą, žaidimų aikštelė ir treniruokliai užtikrina mokinių aktyvų poilsį pertraukų metu ir po pamokų, įrengtos naujos edukacinės erdvės motyvuoja mokinius siekti	1. 3–5 procentais sumažėja patyčių atvejų progimnazijoje. 2. Progimnazijoje įrengtos 7 vaizdo stebėjimo kameros. 3. Įrengta žaidimų aikštelė priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams, ji aptverta tvora.	1. 2018 metais patyčių atvejų progimnazijoje sumažėjo iki 12,7 procento (2017 m. buvo 14,8 proc.). 2. Progimnazijoje įrengtos 7 vaizdo stebėjimo kameros. 3. Progimnazijos kieme buvo įrengta vaikų žaidimo aikštelė PUG vaikams, ji aptverta tvora.

	geresnių ugdymo(si) rezultatų.	4. Įrengta matematinė erdvė progimnazijoje. 5. Kabinetai ir klasės aprūpinti įvairiomis mokymo priemonėmis: 10 naujų kompiuterių, 2 interaktyvios lentos 6. Įrengti 5 treniruokliai stadione	4. Vykdam projektą dėl mokinių matematikos žinių gerinimo kartu su Mosėdžio gimnazija, buvo įrengta matematikos mokymosi erdvė progimnazijoje, metų eigoje ji dar buvo tobulinama. 5. Nupirktos 3 interaktyvios lentos, dokumentų kameros, 3D spausdintuvas, gauta 30 nešiojamų kompiuterių, nupirkti 2 nešiojami kompiuteriai, matematikos mokymo plakatai. 6. Progimnazijos stadione įrengti 5 treniruokliai mokiniams.
--	--------------------------------	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Iš dalies įvykdyta užduotis – PUG vaikams įrengta žaidimų aikštelė nepradėta eksploatuoti.	Kad aikštelė galėtų būti eksploatuojama, reikėjo atlikti jos įrengimų patikrą, atlikus patikrą nustatyti nežymūs konstrukcijų pažeidimai, pažeidimus šalinti buvo atvykę gamintojai, kurie dalį pažeidimų pašalino, o kitus pažeidimus pašalinti pažadėjo vėliau.
2.2.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

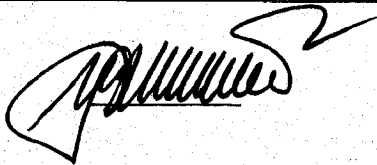
Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☒

5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Strateginio mąstymo, organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo kompetencija
6.2.

Direktorius



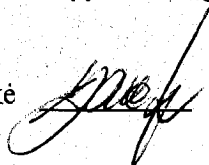
Virginijus Jokšas

2019-01-18

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Pritariame Skuodo Bartuvos progimnazijos direktoriaus įsivertinimui ir siūlome 2018 m. veiklą įvertinti „gerai“.

Progimnazijos tarybos pirmininkė

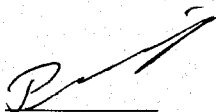


Laura Šamonskytė-Stanienė

2019-01-29

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Siūlau vertinti labai gerai ir nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 10 proc.

Savivaldybės meras



Petras Pušinskas

2019-02-22

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: labai gerai.